



Catalogue des activités

LE GRAND LARG'- ST PIERRE QUIBERON - PEP 39



SOMMAIRE 1/3 - MILIEU MARIN

• Algues et laisse de mer	5
• La dune, les dunes	6
<hr/>	
• Pêche à pied	7
• Suite pêche à pied (exploitation en salle)	8
<hr/>	
• Coquillages de la plage	9
• Isthme de Penthièvre	10
<hr/>	
• Presqu'île, côté baie	11
• Presqu'île, côte sauvage	12
<hr/>	
• Presqu'île, pointe du Conguel	13
• Jeux d'orientation	14
<hr/>	
• Jeu bilan	15

SOMMAIRE 2/3 – ECONOMIE LOCALE - HISTOIRE

• Ostréiculture	16
• Les salines	17
<hr/>	
• Port de pêche et de plaisance	18
• Port de course au large	19
<hr/>	
• Lorient, les ports	20
• Ria d’Etel	21
<hr/>	
• Mégalithes de Carnac	22
• Musée de préhistoire , Carnac	23
<hr/>	
• Mégalithes d’Erdeven	24
• Veillée contes bretons	25
<hr/>	

SOMMAIRE 3/3 – LES ÎLES – SPORTS NAUTIQUES

• Île d'Houat	26
• Île d'Hoëdic	27
<hr/>	
• Belle-île	28
• Char à voile	29
<hr/>	
• Sortie en voilier	30
• Voile sur Optimist	31
<hr/>	
• Voile sur Catamaran	32
• Kayak de mer	33
<hr/>	
• Paddle	34
• Surf	35
<hr/>	
• Sauvetage sportif en mer	36
• « Kib-Aventure »	37

Algues et laisse de mer

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



TOUTES

DESCRIPTIF

Découverte des éléments constitutifs de ce biotope singulier.

Par un cheminement sur la plage à hauteur de la ligne de marée haute, nous observerons et classerons les différentes algues, les débris végétaux et animaux, ainsi que les déchets d'origine humaine apportés par les courants.

Suivant les contraintes et les niveaux, l'animateur mettra en œuvre des approches variées : ludique (« course au trésor »), scientifique (protocole ALAMER), artistique (Land-Art), citoyenne (nettoyage de plage)...

ENCADREMENT

Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe



OBJECTIFS

- Découvrir un milieu naturel et ses particularités
- Observer, s'interroger, comparer
- Savoir distinguer les éléments naturels et artificiels
- Observation et reconnaissance de différentes algues
- Approche du phénomène des marées



COMPÉTENCES

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages scientifiques et/ou artistiques
- Prendre conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement
- Poser les bases permettant à l'élève de pratiquer des démarches scientifiques



RECOMMANDATIONS

- Coupe-vent
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- Plage aux abords immédiats du centre
- ½ journée



DESRIPTIF

Découverte et observation de la formation de la dune, ses particularités, sa faune et sa flore spécifiques.

Cheminement et traversée des différents stades d'évolution de la dune : de la plage (d'où vient le sable, de quoi est-il constitué,...) au boisement littoral.

Réflexion collective sur les conditions de vie sur une dune, puis recherche et observation des adaptations mises en œuvre par les plantes.

Réalisation éventuelle d'un croquis, un dessin, voire un tableau avec des éléments naturels

ENCADREMENT

Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe

La dune, les dunes

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



TOUTES



OBJECTIFS

- Découvrir un milieu naturel et ses particularités
- Observer, s'interroger, comparer
- Mettre en évidence diverses adaptations de la flore et de la faune
- Observation et reconnaissance de quelques plantes spécifiques



COMPÉTENCES

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages scientifiques
- Mener une démarche d'investigation. Pour cela, l'élève décrit et questionne ses observations ; il prélève, organise et traite l'information utile
- Poser les bases permettant à l'élève de pratiquer des démarches scientifiques



RECOMMANDATIONS

- Sac à dos et gourde
- Coupe-vent
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- St-Pierre-Quiberon
- ½ journée



DESRIPTIF

Après une petite marche d'approche, une brève explication des consignes, nous pourrons observer in situ et capturer à main nue les animaux présents sur l'estran rocheux de Portivy.

L'idée n'étant pas de se nourrir, les animaux seront relâchés après observation, une petite classification simplifiée pourra être abordée sur place.

Possibilité de ramener quelques représentants des espèces capturées pour une observation plus poussée en classe, lors d'une deuxième séance.

Dans une démarche de respect des animaux, nous préférons ne pas mettre en place d'aquarium.

ENCADREMENT

Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe

Pêche à pied

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



TOUTES



OBJECTIFS

- Découvrir et apprendre à respecter le milieu naturel
- Aborder les notions de classifications des espèces animales
- Aborder les notions de réseaux trophiques
- Être capable d'identifier et de reconnaître différentes espèces animales
- Manipuler des animaux vivants sans les blesser



RECOMMANDATIONS

- Bottes ou chaussures d'eau
- Coupe-vent
- Protection solaire



COMPÉTENCES

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages scientifiques
- Mener une démarche d'investigation. Pour cela, l'élève décrit et questionne ses observations ; il prélève, organise et traite l'information utile
- Prendre conscience de la diversité des espèces



LIEU/DURÉE

- St-Pierre-Quiberon
- Estran de Portivy à ¼ h de marche (aller)
- ½ journée



Exploitation pêche à pied

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



TOUTES

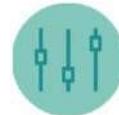
DESCRIPTIF

En salle de classe, observation directe ou à la loupe des différents animaux vivants récoltés pendant la séance de pêche à pied.

Utilisation de clés ou de fiches de détermination par petits groupes, présentation de l'animal observé à toute la classe, dessin reprenant les différents critères d'identification, approche du monde « invisible » à l'œil nu par l'utilisation d'une loupe numérique,... sont autant de pistes de travail envisageables.

ENCADREMENT

Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe



OBJECTIFS

- Observer des animaux vivants
- Elargir ses connaissances du milieu marin
- Aborder la classification des espèces animales
- Aborder les notions de réseaux trophiques
- Etre capable d'identifier et de reconnaître différentes espèces animales



RECOMMANDATIONS

- Nécessite d'avoir au préalable réalisé une pêche à pied le jour même ou la veille au plus tard



COMPÉTENCES

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages scientifiques
- Mener une démarche d'investigation. Pour cela, l'élève décrit et questionne ses observations ; il prélève, organise et traite l'information utile
- Poser les bases permettant à l'élève de pratiquer des démarches scientifiques
- Prendre conscience de la diversité des espèces



LIEU/DURÉE

- En salle
- ½ journée

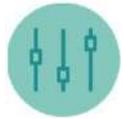


Coquillages de la plage

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



TOUTES



OBJECTIFS

- Observer en détail le milieu dans lequel on se trouve
- Etre acteur de ses découvertes
- Pouvoir identifier et reconnaître différents coquillages



COMPÉTENCES

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages scientifiques
- Mener une démarche d'investigation. Pour cela, l'élève décrit et questionne ses observations ; il prélève, organise et traite l'information utile
- Prendre conscience de la diversité des espèces

DESCRIPTIF

Cheminement sur la plage, côté baie, pour récolter, observer, identifier, classer les différents coquillages abandonnés par les marées.

Jeux de collecte et d'observation.

Utilisation possible de guide de reconnaissance, de planches photos ou dessins.

Pour la réalisation d'un tableau de coquillages, il conviendra de prendre le temps d'un rinçage à l'eau claire et d'un séchage. Ce serait donc une suite possible, dans un deuxième temps.

ENCADREMENT

Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe



RECOMMANDATIONS

- Sac à dos et gourde
- Coupe-vent
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- Plage côté baie de Quiberon, Kerhostin ou Penthievre
- ½ h de marche (aller)
- ½ journée



DESRIPTIF

Cheminement au départ du centre, vers la plage, puis la dune, le fort de Penthièvre, l'isthme et retour par le côté baie et le village de Kerhostin si la marée le permet.

Première découverte du lieu, ce sera l'occasion de s'y repérer par la lecture de paysage, en le comparant avec les cartes marines ou topographiques par exemple.

Nous y recueillerons aussi les premières informations tant sur la nature qui nous entoure que sur l'utilisation des lieux par les humains, dans le passé et le présent.

ENCADREMENT

Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe

Isthme de Penthièvre

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



TOUTES



OBJECTIFS

- Se repérer dans l'espace
- Première approche de l'environnement proche du centre
- Faire la différence entre côté océan et côté baie
- Comprendre ce qu'est un isthme
- Acquérir du vocabulaire spécifique



COMPÉTENCES

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages scientifiques
- L'élève se repère dans l'espace à différentes échelles, il comprend les grands espaces physiques et humains et les principales caractéristiques géographiques de la Terre
- L'élève lit des paysages, identifiant ce qu'ils révèlent des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine, passée et présente.



RECOMMANDATIONS

- Sac à dos et gourde
- Chaussures de marche / sport
- Coupe-vent
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- St-Pierre-Quiberon, de la plage du château rouge au village de Kerhostin via le fort et l'isthme de Penthièvre
- ½ journée
- 3 km environ



Presqu'île : côté baie

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



TOUTES

DESCRIPTIF

Après un petit trajet en car, petite randonnée le long du rivage, côté baie avec vue sur le continent.

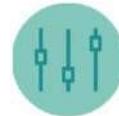
Lecture du paysage, traversée des différents espaces littoraux protégés des vents dominants.

Les plages de sable fin, l'érosion, les particularités d'un port d'échouage, la flore « exotique » adaptée au climat, les traces des activités humaines du passé, les colonies d'hirondelles de rivage...

Une randonnée tout en douceur, par contraste avec celle sur la côte sauvage.

ENCADREMENT

Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe



OBJECTIFS

- Pratique d'une activité physique
- Découverte des sensations de la randonnée sur les sentiers côtiers
- Lecture de paysage
- Approche d'un site mégalithique



COMPÉTENCES

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages scientifiques
- L'élève lit des paysages, identifiant ce qu'ils révèlent des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine, passée et présente.
- L'élève se repère dans l'espace à différentes échelles, il comprend les grands espaces physiques et humains et les principales caractéristiques géographiques de la Terre



RECOMMANDATIONS

- Avoir de bonnes baskets ou chaussures de marche
- Sac à dos et gourde
- Coupe-vent
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- St-Pierre-Quiberon
- Variantes possibles de 2 à 3h de marche, avec dépose ou retour en car (10 à 15 min)
- De 3 à 5km suivant point de dépose choisi
- ½ journée



DESRIPTIF

Après un court trajet en car, petite randonnée sur le haut du rivage, côté océan.

Lecture du paysage, traversée des différents espaces littoraux exposés aux vents dominants.

Les falaises découpées par l'érosion, l'arche de Port blanc, l'adaptation des plantes aux conditions climatiques difficiles, les aménagements de protection du site, les plages interdites à la baignade...

Une randonnée tonique, qui comblera les besoins d'air maritime chargé d'embruns.

ENCADREMENT

Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe

Côte sauvage

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



TOUTES



OBJECTIFS

- Pratique d'une activité sportive
- Découverte des sensations de la randonnée sur les sentiers côtiers
- Lecture de paysage
- Aborder les notions d'érosion et de protection des sites naturels



COMPÉTENCES

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages scientifiques
- L'élève lit des paysages, identifiant ce qu'ils révèlent des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine, passée et présente.
- L'élève se repère dans l'espace à différentes échelles, il comprend les grands espaces physiques et humains et les principales caractéristiques géographiques de la Terre



RECOMMANDATIONS

- Avoir de bonnes baskets ou chaussures de marche
- Sac à dos et gourde
- Coupe-vent
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- St-Pierre-Quiberon
- Variantes de 1h30 à 3h de marche, en boucle ou avec dépose en car (10 à 15 min)
- De 3 à 6 km suivant point de dépose choisi
- ½ journée



DESSCRIPTIF

Comme une maquette de la presqu'île de Quiberon, la pointe du Conguel est une avancée vers le phare de la Teignouse toujours exposée aux vents d'où qu'ils viennent.

Site protégé avec un cheminement encadré où quelques plantes rares du littoral se laissent observer.

Nous pourrions aussi y aborder l'orientation et la lecture de carte (terrestre ou marine), lire la table d'orientation, se déplacer en petits groupes à la recherche des balises de navigation par exemple.

ENCADREMENT

Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe

Pointe du Conguel

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



TOUTES



OBJECTIFS

- Découverte des sensations de la randonnée sur les sentiers côtiers
- Lecture de paysage
- Approche de la protection des sites
- Approche de l'orientation et de la signalisation maritime



COMPÉTENCES

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages scientifiques
- L'élève se repère dans l'espace à différentes échelles, il comprend les grands espaces physiques et humains et les principales caractéristiques géographiques de la Terre
- L'élève lit des paysages, identifiant ce qu'ils révèlent des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine, passée et présente.



RECOMMANDATIONS

- Avoir de bonnes baskets ou chaussures de marche
- Sac à dos et gourde
- Coupe-vent
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

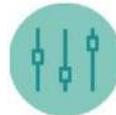
- Quiberon
- Dépose et retour en car (30 min aller)
- 1h30 à 2h sur place
- ½ journée

Jeux d'orientation

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



TOUTES



OBJECTIFS

- Découverte des outils d'orientation
- Se repérer dans l'espace
- Savoir lire une carte, utiliser une boussole, associer les deux
- Pratique d'une activité sportive



COMPÉTENCES

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages scientifiques
- L'élève lit des plans, se repère sur des cartes



RECOMMANDATIONS

- Avoir de bonnes baskets ou chaussures de marche
- Coupe-vent
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- Sur place, terrain du GrandLarg
- ½ journée

DESCRIPTIF

Dans l'enceinte du centre, après explication des principes de fonctionnement et de lecture, nous utiliserons carte et boussole associées pour réaliser, en petits groupes, des parcours de difficulté croissante.

Suivant le niveau, nous pourrons aller jusqu'à réaliser un parcours chronométré.

En parallèle, possibilité d'aborder les principes de balisage maritime.

ENCADREMENT

Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe



DESRIPTIF

Un parcours à suivre en autonomie et en équipe, avec une liste d'éléments naturels à glaner, des dessins, des imitations, des questions, des réalisations collectives...

Un grand jeu, pour faire le bilan du séjour !

ENCADREMENT

Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe

Jeu bilan

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



TOUTES



OBJECTIFS

- Réinvestir les connaissances acquises pendant le séjour
- Collaborer en jouant, en équipe



COMPÉTENCES

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages scientifiques
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts et du corps
- L'élève prend sa place dans le groupe en étant attentif aux autres pour coopérer ou s'affronter dans un cadre réglementé
- L'élève sait mener une démarche d'investigation.



RECOMMANDATIONS

- Avoir de bonnes baskets ou chaussures de marche
- Sac à dos et gourde
- Coupe-vent
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- Sur place
- ½ journée



DESRIPTIF

Cheminement dans l'anse du Pô, en fond de baie, où les chantiers ostréicoles sont installés.

Présentation de l'activité, lecture des indices paysagers, approche des différentes étapes de l'élevage, du captage jusqu'à la commercialisation.

Achat d'huîtres pour dégustation sur place possible.

ENCADREMENT

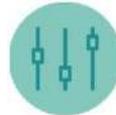
Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe

Ostréiculture

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



TOUTES



OBJECTIFS

- Découverte d'une activité d'élevage en milieu marin
- Observer, s'interroger, comparer
- Lecture de paysage
- Aborder les notions de partage de l'espace naturel



COMPÉTENCES

- L'élève lit des paysages, identifiant ce qu'ils révèlent des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine, passée et présente.
- Il prend conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement, de ses conséquences sanitaires et de la nécessité de préserver les ressources naturelles et la diversité des espèces



RECOMMANDATIONS

- Sac à dos - Gourde
- Protection solaire
- Bottes



LIEU/DURÉE

- Site ostréicole de Carnac – anse du Pô
- 15km – 25min en car (aller)
- ½ journée



DESRIPTIF

De la mer au marais, cheminement piéton autour des salines de la Trinité-sur-Mer. Présentation de l'historique du site, des principes d'évaporation et de concentration en sel jusqu'à sa récolte.

En fonction des saisons, les salines accueillent aussi des oiseaux marins en étape migratoire ou en nidification.

Associées, pour une journée complète, avec une activité sur le port, l'ostréiculture ou les mégalithes de Carnac, le site peut nous accueillir pour le pique-nique du midi.

ENCADREMENT

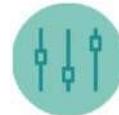
Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe

Les salines

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



TOUTES



OBJECTIFS

- Découverte d'une activité spécifique du milieu marin
- Observation et reconnaissance de quelques oiseaux des marais
- Observer, s'interroger



COMPÉTENCES

- L'élève lit des paysages, identifiant ce qu'ils révèlent des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine, passée et présente.
- Il prend conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement, de ses conséquences sanitaires et de la nécessité de préserver les ressources naturelles et la diversité des espèces



RECOMMANDATIONS

- Avoir de bonnes baskets ou chaussures de marche
- Sac à dos et gourde
- Coupe-vent
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- Salines de la Trinité-sur-Mer
- 17km – 30min en car (aller)
- ½ journée



Port de pêche et plaisance

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



TOUTES

DESRIPTIF

Port Haliguen est le port de la Presqu'île qui accueille le plus de bateaux.

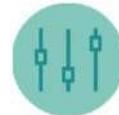
Séparé en plusieurs zones distinctes, il permet de comprendre comment les aménagements successifs font évoluer l'accueil portuaire.

Nous pourrions y observer différents types de bateaux, de la pêche côtière à la plaisance en passant par celui de la SNSM ou avec un peu de chance, un vieux gréement.

Il est parfois possible de monter dans la lanterne de l'ancien phare pour un point de vue en altitude.

ENCADREMENT

Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe



OBJECTIFS

- Découverte des activités portuaires liées à la pêche et à la plaisance
- Lecture de paysage
- Observer, s'interroger, comparer



COMPÉTENCES

- L'élève lit des paysages, identifiant ce qu'ils révèlent des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine, passée et présente.
- Il prend conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement, de ses conséquences sanitaires et de la nécessité de préserver les ressources naturelles et la diversité des espèces



RECOMMANDATIONS

- Sac à dos et gourde
- Coupe-vent
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- Quiberon
- Dépose et retour en car (30 min aller)
- 1h30 à 2h sur place
- ½ journée



Port de la course au large

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



TOUTES

DESCRIPTIF

Le port de La Trinité-sur-mer abrite de nombreuses personnalités du monde de la course au large. Nous pourrions y observer, en fonction de l'actualité maritime, quelques-uns de ces géants des mers.

Le môle Loïc Caradec, le port de plaisance, la halle à poissons, le chantier naval, le vieux port...

Associé, pour une journée complète, avec une activité sur les salines, l'ostréiculture ou les mégalithes de Carnac, le site peut nous accueillir pour le pique-nique du midi.

[Webcam - Port de la Trinité-sur-mer \(port-la-trinite-sur-mer.com\)](http://port-la-trinite-sur-mer.com)

ENCADREMENT

Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe



OBJECTIFS

- Découverte des activités portuaires
- Lecture de paysage



COMPÉTENCES

- L'élève lit des paysages, identifiant ce qu'ils révèlent des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine, passée et présente.
- Il prend conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement, de ses conséquences sanitaires et de la nécessité de préserver les ressources naturelles et la diversité des espèces



RECOMMANDATIONS

- Avoir de bonnes baskets ou chaussures de marche
- Sac à dos et gourde
- Coupe-vent
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- Port de la Trinité-sur-Mer
- 25km – 40min en car (aller)
- ½ journée



Lorient, les ports

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



PRINTEMPS –
ÉTÉ – AUTOMNE

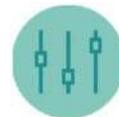
DESCRIPTIF

Plusieurs choix pour une journée complète dans la ville aux sept ports. :

- Une découverte du port de pêche , avec un court passage dans un atelier de mareyeur (suivant règles sanitaires en vigueur...)
- Une visite de la cité de la Voile Eric Tabarly, espace muséographique avec guide.
- Une croisière commentée en bateau sur la rade de Lorient, avec la compagnie maritime Escal'Ouest.

ENCADREMENT

Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe



OBJECTIFS

- Découverte des activités portuaires
- Lecture de paysage
- Approche des métiers de la mer
- Approche historique (seconde guerre mondiale)



COMPÉTENCES

- L'élève lit des paysages, identifiant ce qu'ils révèlent des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine, passée et présente.
- Il prend conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement, de ses conséquences sanitaires et de la nécessité de préserver les ressources naturelles et la diversité des espèces



RECOMMANDATIONS

- Avoir de bonnes baskets ou chaussures de marche
- Sac à dos et gourde
- Coupe-vent
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- Lorient
- 60 km – 1h (aller)
- 1 journée



DESRIPTIF

Ancien port thonier, Etel est célèbre pour sa barre, banc de sable dont la position change avec les forts courants créés par le balancement des marées dans la ria.

Nous embarquerons pour une descente vers la barre et le sémaphore, puis remontée de la rivière et ses nombreux parcs à huitres.

Peut-être aurons-nous le temps ensuite d'une visite du port, de l'ancienne glacière, de l'abri du canot de sauvetage...

ENCADREMENT

Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe

Ria d'Etel en bateau

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



PRINTEMPS –
ÉTÉ – AUTOMNE



OBJECTIFS

- Découverte des activités ostréicoles par la ria
- Lecture de paysage
- Approche de la signalisation, de la surveillance du trafic maritime



COMPÉTENCES

- L'élève lit des paysages, identifiant ce qu'ils révèlent des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine, passée et présente.
- Il prend conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement, de ses conséquences sanitaires et de la nécessité de préserver les ressources naturelles et la diversité des espèces



RECOMMANDATIONS

- Sac à dos et gourde
- Coupe-vent
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- Etel
- 20 km – 30 min en car (aller)
- Circuit bateau sur la Ria 1h30
- ½ journée



Mégalithes Carnac

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



TOUTES

DESRIPTIF

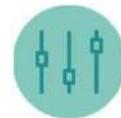
Un saut dans la préhistoire, entre légendes, découvertes archéologiques et explications fantaisistes ou très sérieuses le site mégalithique de Carnac permet de faire la différence entre menhir, cromlec'h, dolmen, cairn et tumulus.

Suivant les envies, nous **pourrons nous informer à la maison des mégalithes**, longer les alignements du Ménec à pied, grimper sur le tumulus St-Michel...

NB : les accès à certains sites ne sont pas toujours possibles/autorisés.

ENCADREMENT

Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe



OBJECTIFS

- Approche de sites préhistoriques
- Observer, s'interroger, découvrir les alignements et les différentes hypothèses d'explication
- Acquisition de vocabulaire spécifique



COMPÉTENCES

- L'élève identifie les grandes questions et les principaux enjeux du développement humain.
- Prendre conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement
- L'élève lit des paysages, identifiant ce qu'ils révèlent des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine, passée et présente.



RECOMMANDATIONS

- Avoir de bonnes baskets ou chaussures de marche
- Sac à dos et gourde
- Coupe-vent
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- Site du Menec - Carnac
- 12 km – 20 min en car (aller)
- ½ journée



DESRIPTIF

Le musée de Préhistoire de Carnac propose, outre la visite libre ou guidée des collections du musée, des ateliers adaptés aux différents niveaux scolaires.

Démonstration d'une technique préhistorique (allumage du feu, perçage d'une perle de pierre...)

Atelier d'archéologie expérimentale de fabrication d'une parure de coquillages avec les techniques du néolithique

ENCADREMENT

Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe

Un.e médiateur.rice du Musée pour la classe

Musée de Préhistoire

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



TOUTES



OBJECTIFS

- Comprendre le rôle de l'archéologie
- Caractériser les modes de vie des hommes du néolithique
- Appréhender la manière dont les hommes du néolithique transforment la nature



COMPÉTENCES

- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages scientifiques
- L'élève identifie ainsi les grandes questions et les principaux enjeux du développement humain.



RECOMMANDATIONS

- Réservation obligatoire



LIEU/DURÉE

- Musée de Carnac
- 12km – 20min en car (aller)
- Atelier de 1h30 à 2h30
- ½ journée



DESRIPTIF

Moins connus que ceux de Carnac, les alignements d'Erdeven se laissent plus facilement approcher.

Nous pourrons ainsi faire la différence entre menhir et dolmen, retrouver les marques d'exploitation des menhirs comme carrière de pierres lors des siècles précédents, tenter de calculer la masse d'un géant de 6m de hauteur, entrer dans un dolmen à couloir, aller à la recherche de la « chaise de César »...

Possibilité d'une randonnée en boucle d'environ 8km (2h à 2h30)

ENCADREMENT

Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe

Mégalithes Erdeven

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



TOUTES



OBJECTIFS

- Approche de sites préhistoriques
- Observer, s'interroger, découvrir les alignements et les différentes hypothèses d'explication
- Acquisition de vocabulaire spécifique



COMPÉTENCES

- Prendre conscience de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement
- L'élève lit des paysages, identifiant ce qu'ils révèlent des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine, passée et présente.
- L'élève identifie ainsi les grandes questions et les principaux enjeux du développement humain.



RECOMMANDATIONS

- Avoir de bonnes baskets ou chaussures de marche
- Sac à dos et gourde
- Coupe-vent
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- Sites du Mané Croc'h et de Kerzerho - Erdeven
- 13km – 20min en car (aller)
- ½ journée



DESRIPTIF

Bretagne, terre de légendes, où les gnomes, lutins farfadets et korrigans se croisent encore autour des pierres levées sur la lande certaines nuits très claires.

Sans pouvoir en dire trop ici, il semble que notre conteuse d'un soir pourra vous révéler bien des secrets.

Il paraîtrait même qu'elle les tient de sa grand-mère, qui les tenait elle-même du dernier des vieux crapauds calamites de Toulchignaned avant qu'il ne soit... mais ceci est une autre histoire.

ENCADREMENT

Conteuse pour la classe

Veillée contes bretons

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



TOUTES



OBJECTIFS

- Rêver
- Laisser libre court à l'imagination



COMPÉTENCES

- Initier à la diversité des expériences humaines, l'art et les œuvres, les représentations par lesquelles les femmes et les hommes tentent de comprendre la condition humaine et le monde dans lequel ils vivent.
- Développer des capacités d'imagination



RECOMMANDATIONS

- Arriver l'esprit libre et ouvert



LIEU/DURÉE

- Sur place, en salle où à l'extérieur suivant les conditions météo
- En soirée, pour 1h environ



Ile d'Houat

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



TOUTES

DESCRIPTIF

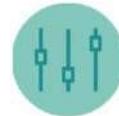
Houat : 250 habitants, 1,5 sur 3 km pour 17 km de tour à parcourir les yeux grand ouverts.

La nature y est préservée et protégée par le Conservatoire du Littoral, et les véhicules motorisés en sont quasi absents.

Presque seuls parmi les goélands, les gravelots, le vent et les vagues, nous pourrions parcourir l'une des seules plages convexes d'Europe à la recherche d'un « grain de café » porte-bonheur !

ENCADREMENT

Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe



OBJECTIFS

- Pratiquer une activité sportive
- Découvrir l'insularité et ses particularités
- Déplacement en bateau



COMPÉTENCES

- L'élève lit des paysages, identifiant ce qu'ils révèlent des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine, passée et présente.
- L'élève se repère dans l'espace à différentes échelles, il comprend les grands espaces physiques et humains et les principales caractéristiques géographiques de la Terre



RECOMMANDATIONS

- Sac à dos et gourde
- Chaussures de marche / sport
- Coupe-vent
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- Houat via Quiberon – 30 min de car + 45 min de bateau
- 1 journée



Ile d'Hoëdic

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



TOUTES

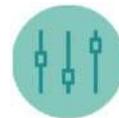
DESCRIPTIF

Hoëdic : 110 habitants, 1 sur 2,5 km pour 8,5 km de tour à parcourir les yeux grands ouverts.

Ici, même perdu sans carte ni boussole, on se retrouve toujours avec l'océan au bout du chemin. Nous y trouverons sans doute, pour la pause de midi, une plage protégée des vents du moment, à contempler les allers et retours des gravelots ou des tourne-pierres.

ENCADREMENT

Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe



OBJECTIFS

- Pratiquer une activité sportive
- Découvrir l'insularité et ses particularités
- Déplacement en bateau



COMPÉTENCES

- L'élève lit des paysages, identifiant ce qu'ils révèlent des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine, passée et présente.
- L'élève se repère dans l'espace à différentes échelles, il comprend les grands espaces physiques et humains et les principales caractéristiques géographiques de la Terre



RECOMMANDATIONS

- Sac à dos et gourde
- Chaussures de marche / sport
- Coupe-vent
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- Hoëdic via Quiberon puis Houat – 30 min de car + 1h de bateau
- 1 journée



Belle-Ile

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



TOUTES

DESCRIPTIF

Du port du Palais, nous grimperons vers la citadelle Vauban pour profiter d'un point de vue sur la presqu'île et le continent.

Puis le circuit touristique les CARS BLEUS, nous emmèneront sur différents sites, du petit port de Sauzon, au Phare de Goulphar, en passant par les aiguilles de Port-Coton ou la grotte de l'apothicairerie.

Ici le granit de Quiberon laisse la place au schiste pour former un plateau dont les falaises découpées surplombent l'océan de plus de 40m par endroit.

<https://www.belle-ile.com/webcam>

ENCADREMENT

Un.e animateur.rice milieu marin pour la classe



OBJECTIFS

- Découvrir l'insularité et ses particularités
- Déplacement en bateau
- Visite de sites emblématiques de Belle-Île



COMPÉTENCES

- L'élève lit des paysages, identifiant ce qu'ils révèlent des atouts et des contraintes du milieu ainsi que de l'activité humaine, passée et présente.
- L'élève se repère dans l'espace à différentes échelles, il comprend les grands espaces physiques et humains et les principales caractéristiques géographiques de la Terre



RECOMMANDATIONS

- Sac à dos et gourde
- Chaussures de marche / sport
- Coupe-vent
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- Le Palais via Quiberon puis 30 min de car + 1h de bateau
- Circuit en car sur place
- 1 journée



DESRIPTIF

Quelques minutes suffiront pour s'équiper, s'installer, et comprendre les notions de bases du pilotage.

Si la première séance est plutôt consacrée à peaufiner le style de conduite pour assurer la sécurité de tous et de chacun, les sensations seront vite au rendez-vous, pour peu que le vent soit coopératif !

Casques fournis.

Char biplace envisageable pour les personnes à mobilité réduite.

ENCADREMENT

Moniteur.trice diplômé.e d'Etat

Char à voile

PRIMAIRE CYCLE 3 - COLLÈGE



PRINTEMPS –
ÉTÉ – AUTOMNE



OBJECTIFS

- Pratiquer une activité sportive
- Comprendre et jouer avec le vent
- Composer avec les éléments naturels (le sable, le vent, les marées...)



COMPÉTENCES

- L'élève s'exprime par des activités, physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps. Il apprend ainsi le contrôle et la maîtrise de soi



RECOMMANDATIONS

- Chaussures fermées
- Tenue de rechange
- Paire de lunette et de gants
- Coupe-vent



LIEU/DURÉE

- Penthievre
- 3km – 10min en car
- ½ journée



DESRIPTIF

Avec l'Association Sportive et Nautique de Quiberon, vous naviguez sur un Filao. Sur ce voilier de 9 m à deux mâts très stable et à pont ouvert, chacun pourra participer aux manœuvres, supervisées par un skipper embarqué.

Cette goélette peut accueillir jusque 11 personnes à bord. La rotation des participants sur la ½ journée permettra d'accueillir une classe entière.

Gilets de flottaison fournis.

ENCADREMENT

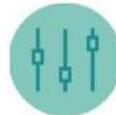
Moniteur.trice diplômé.e d'Etat

Sortie en voilier

PRIMAIRE CYCLE 2 (CP) / 3 - COLLÈGE



PRINTEMPS –
ÉTÉ – AUTOMNE



OBJECTIFS

- Pratiquer une activité sportive
- Découvrir la voile
- Comprendre et jouer avec le vent
- Naviguer en équipe, accompagné d'un moniteur embarqué



COMPÉTENCES

- L'élève s'exprime par des activités, physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps. Il apprend ainsi le contrôle et la maîtrise de soi
- L'élève travaille en équipe, partage des tâches



RECOMMANDATIONS

- PASS NAUTIQUE OBLIGATOIRE (test d'aisance aquatique)
- Protection solaire
- Coupe-vent



LIEU/DURÉE

- Quiberon
- 8km – 20min en car (aller)
- ½ journée



DESRIPTIF

Avec l'Association Sportive et Nautique de Quiberon.

Conçu pour l'initiation à la voile, l'Optimist est un bateau léger, stable et très simple à manœuvrer.

Bientôt, relever la dérive, tirer la barre du safran pour abattre sous le vent, border l'écoute ou éviter la bôme lors d'un virement de bord n'auront plus de secrets.

Combinaisons et gilets de flottaison fournis.

ENCADREMENT

Moniteur.trice diplômé.e d'Etat

Voile sur Optimist

PRIMAIRE CYCLE 2 (CE1) / 3 - COLLÈGE



PRINTEMPS –
ÉTÉ – AUTOMNE



OBJECTIFS

- Pratiquer une activité sportive
- Découvrir la voile
- Comprendre et jouer avec le vent



COMPÉTENCES

- L'élève s'exprime par des activités, physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps. Il apprend ainsi le contrôle et la maîtrise de soi
- L'élève travaille en équipe, partage des tâches



RECOMMANDATIONS

- PASS NAUTIQUE OBLIGATOIRE (test d'aisance aquatique)
- Deux séances au minimum
- Chaussures de sports d'eau
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- Quiberon
- 8km – 20min en car (aller)
- ½ journée



DESCRIPTIF

Avec l'Association Sportive et Nautique de Quiberon

Adapté à l'initiation à la voile, le catamaran est un bateau stable, simple à manœuvrer, et qui peut vite devenir rapide.

Répartis en équipage de deux ou trois, en fonction du niveau scolaire, chacun aura un rôle à jouer, de la barre à l'écoute du foc, mais toujours encadrés par un moniteur expérimenté.

Combinaisons et gilets de flottaison fournis.

ENCADREMENT

Moniteur.trice diplômé.e d'Etat

Voile sur catamaran

PRIMAIRE CYCLE 3 (CM2) - COLLÈGE



PRINTEMPS –
ÉTÉ – AUTOMNE



OBJECTIFS

- Pratiquer une activité sportive
- Découvrir la voile
- Comprendre et jouer avec le vent



COMPÉTENCES

- L'élève s'exprime par des activités, physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps. Il apprend ainsi le contrôle et la maîtrise de soi
- L'élève travaille en équipe, partage des tâches



RECOMMANDATIONS

- PASS NAUTIQUE OBLIGATOIRE (test d'aisance aquatique)
- Deux séances au minimum
- Chaussures de sports d'eau
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- Quiberon
- 8km – 20min en car (aller)
- ½ journée



DESRIPTIF

Le paddle se pratique en eaux calmes, de préférence lorsque le vent n'est pas établi. L'activité ne présente pas de difficultés particulières, mais fait appel au sens de l'équilibre et à la coordination.

Suivant le niveau, l'envie et les conditions, la pratique se fera sur planche individuelle ou en collectif sur paddle géant (8 places).

Combinaisons fournies.

ENCADREMENT

Moniteur.trice diplômé.e d'Etat

Paddle

PRIMAIRE CYCLE 3 (CM2) - COLLÈGE



PRINTEMPS –
ÉTÉ – AUTOMNE



OBJECTIFS

- Pratiquer une activité sportive
- Découvrir et composer avec l'eau et ses ondulations
- Coordonner les mouvements de son corps



COMPÉTENCES

- L'élève s'exprime par des activités, physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps. Il apprend ainsi le contrôle et la maîtrise de soi
- L'élève travaille en équipe, partage des tâches



RECOMMANDATIONS

- PASS NAUTIQUE OBLIGATOIRE (test d'aisance aquatique)
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- Quiberon
- 8km – 20min en car (aller)
- ½ journée



Kayak en mer

PRIMAIRE CYCLE 3 (CM1) - COLLÈGE



PRINTEMPS –
ÉTÉ – AUTOMNE

DESCRIPTIF

Au départ de Portivy, ou de St-Pierre-Quiberon (côté baie) en fonction des conditions météo.

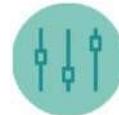
Après une rapide prise en main du matériel et quelques conseils techniques, vous partirez pour une balade en kayak de mer biplace (non pontés et très stables).

L'accompagnateur.trice saura aussi attirer votre attention sur les curiosités du littoral, les kayaks à faible tirant d'eau permettant des approches silencieuses des oiseaux marins par exemple.

Combinaisons et gilets de flottaison fournis.

ENCADREMENT

Moniteur.trice diplômé.e d'Etat



OBJECTIFS

- Pratiquer une activité sportive
- Jouer avec l'équilibre, les courants
- Découvrir autrement le littoral



COMPÉTENCES

- L'élève s'exprime par des activités, physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps. Il apprend ainsi le contrôle et la maîtrise de soi
- L'élève travaille en équipe, partage des tâches



RECOMMANDATIONS

- PASS NAUTIQUE OBLIGATOIRE (test d'aisance aquatique)
- Chaussures de sports d'eau
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- St-Pierre-Quiberon
- 8km – 15min en car (aller)
- ½ journée



DESRIPTIF

Après quelques exercices d'échauffement, place à l'entraînement sur la plage pour bien intégrer les mouvements de base.

Ensuite, il faudra avancer face aux vagues, et se mettre en position d'attente... Le surf est un sport de patience et de concentration où l'observation des vagues et la bonne lecture de son environnement détermine le moment du départ.

Le plaisir d'une glisse réussie sur quelques instants en est la récompense.

Combinaisons fournies.

ENCADREMENT

Moniteur .trice diplômé.e d'Etat

Surf

PRIMAIRE CYCLE 3 (CM1) - COLLÈGE



PRINTEMPS –
ÉTÉ – AUTOMNE



OBJECTIFS

- Découvrir l'océan en immersion par la pratique d'un sport en contact direct avec l'eau
- Comprendre son environnement
- Travailler son équilibre, la coordination et la régularité des gestes
- Faire preuve de patience et de persévérance



RECOMMANDATIONS

- PASS NAUTIQUE OBLIGATOIRE (test d'aisance aquatique)
- Protection solaire



COMPÉTENCES

- L'élève s'exprime par des activités, physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps. Il apprend ainsi le contrôle et la maîtrise de soi



LIEU/DURÉE

- Plouharnel
- 6km – 10min en car (aller)
- ½ journée



Sauvetage en mer

PRIMAIRE CYCLE 3 (CM1) - COLLÈGE



PRINTEMPS –
ÉTÉ – AUTOMNE

DESCRIPTIF

Initiation aux techniques de sauvetage en mer avec l'association ALOHA Sauvetage

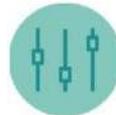
Après présentation du matériel, échauffement et consignes, les participants seront amenés à s'entraider pour utiliser par exemple le paddle board (planche de sauvetage) ou les bouées tube et ainsi réussir des exercices de sauvetage sportif.

La course sur sable étant une activité sportive tonique, les participants pourront jouer le rôle d'une victime pour se reposer un peu !

Combinaisons fournies.

ENCADREMENT

Moniteur.trice diplômé.e d'Etat



OBJECTIFS

- Découvrir l'océan au travers de la pratique du sauvetage sportif
- Entraide, cohésion du groupe, dépassement de soi
- Découvrir les techniques de sauvetage



COMPÉTENCES

- L'élève s'exprime par des activités, physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps. Il apprend ainsi le contrôle et la maîtrise de soi
- Responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative
- L'élève coopère et fait preuve de responsabilité vis-à-vis d'autrui.
- L'élève travaille en équipe, partage des tâches



RECOMMANDATIONS

- PASS NAUTIQUE OBLIGATOIRE (test d'aisance aquatique)
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- Sur place, plage du Château rouge
- ½ journée



ez votre capacité
e votre vision en réalité

DESCRIPTIF

Avec Terre Mer Aventure, librement inspiré d'un célèbre jeu télévisé que vous avez reconnu !

Un parcours d'épreuves sportives ponctué d'énigmes à résoudre pour pouvoir accéder à la suite... : la « Kib-Aventure » à d'abord pour objet de renforcer les liens de cohésion au sein du groupe classe.

Tir à l'arc, parcours d'obstacles, disc golf, course d'orientation...

ENCADREMENT

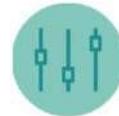
Moniteur .trice diplômé.e d'Etat

« Kib Aventure »

PRIMAIRE CYCLE 2 / 3 - COLLÈGE



PRINTEMPS –
ÉTÉ – AUTOMNE



OBJECTIFS

- Pratiquer une activité sportive en assurant la cohésion de l'équipe
- Coordination, équilibre et précision



COMPÉTENCES

- L'élève s'exprime par des activités, physiques, sportives ou artistiques, impliquant le corps. Il apprend ainsi le contrôle et la maîtrise de soi
- L'élève travaille en équipe, partage des tâches
- L'élève prend sa place dans le groupe en étant attentif aux autres pour coopérer ou s'affronter dans un cadre réglementé



RECOMMANDATIONS

- Chaussures de sports
- Protection solaire



LIEU/DURÉE

- Penthièvre
- 3km – 10min en car (aller)
- ½ journée